

Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z przedmiotu zajęcia techniczne dla klasy 5 Szkoły Podstawowej w Kończycach Małych

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna regulamin pracowni, - wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna przedmiotowe zasady oceniania, - wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zakres materiału z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zawartość apteczki, - wie, jak postępować w razie wypadku, - określa kryteria ocen z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełnym zakresie opanował treści realizowane na lekcji zawarte podstawie programowej, - proponuje własne rozwiązania projektowe, - przedstawia pomysłowe rozwiązania, - czynności technologiczne wykonuje szybko, sprawnie i bezbłędnie, - wykonane prace cechuje perfekcja wykonania i wzorowa estetyka, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji, - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, - swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdym
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje rysunków, - nazywa materiały i przybory kreślarskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, - definiuje rysunek techniczny, - określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady wykonania rysunku technicznego, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, - stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, - różnicuje grubości linii wymiarowych, - biegle opisuje wymiary otworów i łuków 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, - wykreśla kąty i łuki, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rysunek techniczny, - umie podzielić odcinek na dwie równe części, - wykreśla kąty i łuki, - dzieli okrąg na równe części, - rysuje wielokąty foremne, - używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych 	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym, – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje kształty liter i cyfr 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami, – opisuje rysunki pismem technicznym 	<p>zajęciach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje rozwiązania nietypowe, - biegłe i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, - wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych, - wykonuje dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia definicję normalizacji, – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru, – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o narzędzia, wie jak je konserwować 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – określa wiek drewna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów 	

– wymienia zagrożenia lasów			wykonanych z drewna,	
Uczeń: – omawia proces otrzymywania drewna, – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych	Uczeń: – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna	Uczeń: – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypatrzania się drewna	Uczeń: – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem	
Uczeń: – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna	Uczeń: – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	Uczeń: – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane	Uczeń: – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	
Uczeń: – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami	Uczeń: – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasady BHP	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – omawia budowę narzędzi	
Uczeń: – wymienia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – omawia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu	Uczeń: – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych	
Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów	
Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna	Uczeń: – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych	Uczeń: – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje materiałów włókienniczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina – podaje przykłady tkaniny i dzianiny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny – omawia budowę krosna tkackiego – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich – omawia zasadę działania krosna tkackiego – omawia sposób powstawania splotu 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie konieczność dbania o odzież – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje symbole stosowane na metkach – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie właściwie konserwować odzież – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych 	
<ul style="list-style-type: none"> –wymienia miejsca pokładów rudy żelaza — wymienia sposoby otrzymywania metali 	<ul style="list-style-type: none"> –omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza –opisuje właściwości surówki 	<ul style="list-style-type: none"> –opisuje budowę wielkiego pieca – omawia produkty wielkiego pieca 	<ul style="list-style-type: none"> –opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem –charakteryzuje stal i żeliwo 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją 	

–wymienia powody, które powodują korozję metali	–podaje rodzaje korozji –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją	–charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji	–omawia wpływ korozji na właściwości metali	
Uczeń: – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali – wie co to jest operacja technologiczna – właściwie posługuje się narzędziami i	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie obróbki metali – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje technologiczne – zna zasady bhp	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych – omawia operacje technologiczne – stosuje zasady bhp – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia – omawia budowę narzędzi	
Uczeń: – analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka	Uczeń: – omawia źródła zanieczyszczeń – stosuje segregację odpadów	Uczeń: – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu – zna pojęcie recyklingu	Uczeń: – definiuje znaczenie surowców wtórnych – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego	
Uczeń: - właściwie organizuje miejsce pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - prawidłowo posługuje się narzędziami potrzebnymi do wykonania zadania - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)	Uczeń: - wykonuje pracę według przyjętych założeń - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	Uczeń: - posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje pracę w sposób twórczy	