

Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z przedmiotu zajęcia techniczne dla klasy 6 Szkoły Podstawowej w Kończycach Małych

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna regulamin pracowni, - wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna przedmiotowe zasady oceniania, - wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zakres materiału z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, - zna zawartość apteczki, - wie, jak postępować w razie wypadku, - określa kryteria ocen z techniki 	<p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełnym zakresie opanował treści realizowane na lekcji zawarte podstawie programowej, - proponuje własne rozwiązania projektowe, - przedstawia pomysły rozwiązań, - czynności technologiczne wykonuje szybko, sprawnie i bezbłędnie, - wykonane prace cechuje perfekcją wykonania i wzorową estetyką, - biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji, - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, - swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje obiekty na planie osiedla wymienia nazwy instalacji osiedlowych - wymienia rodzaje budynków mieszkalnych - podaje nazwy zawodów związanych z budową domu - wymienia surowce potrzebne do produkcji materiałów konstrukcyjnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu - określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania - określa zalety, wady materiałów konstrukcyjnych; - wymienia właściwości zastosowanych materiałów konstrukcyjnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy budowy domu projektuje osiedle - opisuje sposób otrzymywania materiałów konstrukcyjnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia funkcjonalność osiedla - tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy - określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego - określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe - uzasadnia wybór materiału konstrukcyjnego w zależności od zastosowania; 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy kosztorys wyposażenia pokoju 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady funkcjonalnego urządzania 	

wzrostu – rysuje plan własnego pokoju	– projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń	Nastolatka – wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy	pokoju – wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń	każdyh zajęciach, - stosuje rozwiązania nietypowe, - biegłe i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, - wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych, - wykonuje dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela.
Uczeń: – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym, – zna zasady bezpiecznego użytkowania instalacji domowych.	Uczeń: – wymienia, z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe, – odczytuje licznik i omawia jego funkcję, – wie, jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania.	Uczeń: – rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji domowych, – wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu i bezpiecznika, – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji domowych.	Uczeń: – odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła, – wyjaśnia, dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach, – wie, jak należy się zachować w przypadku ulatniania się gazu, – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska. - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów	
Uczeń: – nazywa elementy obwodów elektrycznych – zna przyrządy pomiarowe.	Uczeń: – posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki – przeprowadza pomiar w obwodach elektrycznych, – zna zasadę przepływu prądu.	Uczeń: – rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych - łączy obwody według schematów, – zna i przedstawia zasadę przepływu prądu,	Uczeń: – prawidłowo odczytuje parametry, – wykonuje pracę zgodnie z planem, – dokonuje zamiany jednostek stosowanych w elektronice.	
Uczeń: – objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń elektrycznych - określa funkcje urządzeń domowych	Uczeń: – posługuje się instrukcją obsługi. - omawia budowę wybranych urządzeń AGD	Uczeń: – określa wskazówki eksploatacyjne. - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę	Uczeń: – podaje przykłady instrukcji poleceń. - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń	

		energetyczną		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się terminem: sprzęt audio--wideo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zastosowanie urządzeń audio- wideo w domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych - wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń - wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rodzaje rzutów, - podaje zasady rzutowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje poszczególne rzuty, - rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”, - rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym - zna pojęcie „rzut aksonometryczny”, - analizuje poszczególne rzuty, - rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, - biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych - korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa linie wymiarowe, - zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, - rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, - nazywa linie i znaki wymiarowe, - zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia definicję normalizacji, - wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, - omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminem: aktywność fizyczna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna - wymienia przykłady działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku - opracowuje poradnik, w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka - formułuje sposoby na 	

	zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej	którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej	zachowanie zdrowia	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady racjonalnego odżywiania – opisuje składniki pokarmowe i ich rolę dla organizmu człowieka – omawia zasady racjonalnego odżywiania się – objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia role witamin i składników mineralnych – objaśnia pojęcie piramidy zdrowia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa wpływ odżywiania na organizm człowieka – racjonalnie odżywia się – wymienia i charakteryzuje grupy wchodzące w skład piramidy zdrowia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy obróbki wstępnej żywności - przedstawia sposoby konserwacji żywności odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie organizuje miejsce pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo posługuje się narzędziami potrzebnymi do wykonania zadania - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę według przyjętych założeń - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wykonuje pracę w sposób twórczy 	