

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE UCZNIÓW KLAS I-III

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie częściowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry - 5
- stopień dobry - 4
- stopień dostateczny - 3
- stopień dopuszczający - 2
- stopień niedostateczny – 1

- **Stopień 6**, uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał 100% wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- **Stopień 5**, uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

- **Stopień 4**, uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Stopień 3**, uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych zadań.
- **Stopień 2**, uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- **Stopień 1**, uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Do ocen stopniowych może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

- 100% - celujący
- 99% - 91% - bardzo dobry
- 90% - 75% - dobry
- 74% - 51% - dostateczny
- 50% - 31% - dopuszczający
- poniżej 30% - niedostateczny

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 bł – 6

1 bł – 5

2 bł – 4

3- 4 bł – 3

5-6 bł – 2

powyżej 6 bł – 1

Nauczyciel ma prawo zastosować inną punktację dyktanda w zależności od poziomu i umiejętności klasy.

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- tempo pracy

- zaangażowanie i wkład pracy
- zachowanie

Wyróżniamy następujące rodzaje edukacji:

- polonistyczną
- matematyczną
- społeczną
- przyrodniczą
- muzyczną
- plastyczną
- zajęcia techniczne
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody ustne to: swobodne rozmowy, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja

Metody pisemne to : sprawdziany, kartkówki, testy, dyktanda, pisemne prace typu teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze, opowiadania, teksty użytkowe, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, pisemne prace domowe

Metody oparte na obserwacji to: prace plastyczne, działania techniczne, inscenizacje, testy ruchowe

Narzędzia:

- testy wiadomości i umiejętności
- prace plastyczno-techniczne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany)
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- śródroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

Ocenianie poszczególnych edukacji

Edukacja polonistyczna - czytanie ciche i głośne ze zrozumieniem, lektury, wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, list, życzenia i inne), pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu), gramatyka - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące.

Edukacja matematyczna - liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, geometria - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące.

Edukacja przyrodnicza - wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące, wypowiedzi ustne, doświadczenia.

Edukacja społeczna - wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych, poznanie życia w rodzinie, poznanie społeczności lokalnej i narodowej - wypowiedzi ustne.

Edukacja plastyczna - zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, przedstawianie wydarzeń realnych i fantastycznych - prace przechowywane w teczkach.

Edukacja muzyczna - umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach , odtwarzanie piosenek zbiorowo i indywidualnie, ruch z muzyką, improwizowanie ruchem piosenek i i utworów instrumentalnych - oceny bieżące.

Zajęcia techniczne · zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, wykonanie wytworów płaskich i przestrzennych, rzeźbienie w plastelinie, modelinie, masie solnej - wystawki klasowe.

Zajęcia komputerowe · ćwiczenia praktyczne przy komputerze, bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem, gry i zabawy dydaktyczne, umiejętność pracy w edytorze grafiki Paint oraz programie Word

Wychowanie fizyczne · zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólna sprawność ruchowa. Zabawy i gry ruchowe, ćwiczenia porządkowe, ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową sylwetkę i wzmacniające poszczególne partie mięśni.

Zachowanie - stosunek ucznia do nauki, kultura osobista, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole, konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,
- nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych
- właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i obowiązujących w szkole regulaminów

Spełnienie wyżej wymienionych kryteriów oceny z zachowania i bardzo dobre wyniki w nauce jest warunkiem otrzymania nagrody na zakończenie roku szkolnego.