



SPRAWOZDANIA PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
„Przystanek SZKOŁA-podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży
Gminy Zebrzydowice”

SZKOŁA PODSTAWOWA W KOŃCZYCACH MAŁYCH

**SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE DLA KLASY 2A

Danuta Tomica

Prowadzący:

Liczba uczestników ogółem - 12

w tym dziewcząt 4 chłopców 8

niepełnosprawnych —

dziewcząt

chłopców

Frekwencja (%) 87,5

Ilość zrealizowanych godzin 6h

Stosowane metody i formy pracy

- Burza mózgu
- Gry dydaktyczne
- Pogadanka
- Dyskusja
- Praca indywidualna, zbiorowa, grupowa

Osiągnięte rezultaty:

- Umiejętność poprawnego czytania krótkich tekstów sylabami
- Umiejętność układania odpowiedzi na pytania do tekstu
- Utrwalenie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym
- Umiejętność w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20

Mocne strony zajęć:

- Wprowadzenie odpowiednich metod i technik aktywizujących
- Rozbudzanie zainteresowań uczniów dodatkowymi wiadomościami
- Ułatwianie słabszym uczniom dorównania rówieśnikom
- Zachęcanie i wyrabianie własnej motywacji do nauki
- Nie zniechęcanie się słabymi wynikami w nauce

Słabe strony zajęć:

- Zbyt duża liczba uczestników na zajęciach
- Za krótki okres czasu poświęconego indywidualnie dla jednego ucznia

Efekty:

- dla ucznia

- Utrwalenie zasad pisowni z „ó” wymiennym i nie wymiennym
- Lepsze oceny
- Ćwiczenia w poprawnym czytaniu tekstów, zwracanie uwagi na znaki przystankowe
- Umiejętna praca ze słowniczkiem ortograficznym
- Utrwalenie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym
- Obliczanie sum i różnic w zakresie 20

- dla nauczyciela:

- Lepsze wyniki ze sprawdzianów
- Lepsza aktywność na lekcjach
- Dobra atmosfera podczas zajęć

- dla szkoły:

- Wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych szkoły
- Chęć uczestnictwa w konkursach szkolnych

Uwagi i sugestie brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

KÓŁKO CZYTELNICZO- MEDIALNE

Danuta Tomica

Prowadzący

| | | | |
|----------------------------------|----|----------|---|
| Liczba uczestników ogółem | 10 | | |
| w tym | 10 | | 0 |
| dziewcząt | | chłopców | |
| niepełnosprawnych | — | | |
| dziewcząt | — | chłopców | — |

Frekwencja (%) 98,3

Ilość zrealizowanych godzin 6h

Stosowane metody i formy pracy

- Burza mózgu
- Inscenizacje
- Zajęcia praktyczne
- Pogadanka
- Dyskusja
- Praca indywidualna, zbiorowa, grupowa

Osiągnięte rezultaty:

- Utworzenie kolektywu bibliotecznego
- Zapoznanie się z życiorysem Juliana Tuwima
- Samodzielne czytanie wierszy i ich recytacja
- Wykonanie zakładki do książek
- Wzrost aktywności czytelniczej

Mocne strony zajęć:

- Wdrażanie do pracy z książką i czasopism oraz innymi rodzajami dokumentów gromadzonych w bibliotece
- Dbanie o rozwój kultury czytelniczej

Słabe strony zajęć:

- Mała biblioteka
- Brak czytelnicy
- Brak dostępu do Internetu w bibliotece

Efekty:

- dla ucznia

- Wykonanie kolorowych zakładki do książek z wymyślonymi hasłami na temat czytelnictwa
- Wzrost zainteresowania czytelnictwem
- Chęć sięgania nie tylko po lektury, ale po inne książki
- Dbanie o poszanowanie książki

- dla nauczyciela:

- Pomoc kolektywu bibliotecznego przy wypożyczaniu książek
- Lepsza współpraca uczniów – nauczyciel
- Chęć sięgania po nowe pozycje książkowe
- Rozbudzanie twórczej ekspresji

- dla szkoły:

- Integracja uczniów z różnych klas
- Chęć niesienia pomocy młodszym kolegom
- Dobra współpraca ze wszystkimi uczniami
- Przestrzeganie regulaminu biblioteki szkolnej (wzrost poszanowania książek)

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE W KLASIE 3A

Ewa Walica

Prowadzący:

10

Liczba uczestników ogółem

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------|---|
| w tym | dziewcząt | 4 | chłopców | 6 |
| | niepełnosprawnych | — | — | |
| | dziewcząt | — | chłopców | — |

Frekwencja (%) 88,33

Ilość zrealizowanych godzin : 6

Stosowane metody i formy pracy

- Praca z tekstem
- burza mózgów
- Gry dramowe
- Gry dydaktyczne
- praca indywidualna, praca w grupach stosując indywidualizację

Metody i formy pracy są dobierane na poszczególnych zajęciach w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.

Osiągnięte rezultaty:

- Potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu
- Czyta tekst ze zrozumieniem
- Umie coraz ładniej i płynniej czytać
- Zna poznane zasady ortograficzne podczas pisania
- Stara się pisać starannie i bez błędów
- Potrafi rozpoznać części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik)
- Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętnego
- Umie mnożyć i dzielić w zakresie 30
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe

Mocne strony zajęć:

- Praca w małej grupie
- Uczniowie chętnie biorą udział w tego rodzaju zajęciach
- Aktywność na zespole
- Integracja zespołu
- Współpraca uczniów, umiejętność współzycia w grupie

Słabe strony zajęć:

- Brak materiałów do prowadzenia zajęć dydaktyczno- wyrównawczych (pomoce dydaktyczne)

Efekty:

- dla ucznia

- Swobodnie wypowiadać się na temat przeczytanego tekstu
- Czyta teksty ze zrozumieniem
- Stosuje poznane zasady pisowni ortografii

- Rozpoznaje poznane części mowy
- Lepiej dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30
- Rozwiązuje zadania tekstowe
- Chętnie bierze udział w zajęciach, nabiera pewności siebie, przełamuje barierę wstydu i niepewności
- Lepsze wyniki w nauce, wyższe oceny

- dla nauczyciela:

- Poszerzenie własnego warsztatu pracy
- Podejście indywidualne do ucznia
- Lepsze poznanie ucznia, jego potrzeb i trudności

- dla szkoły:

- Poszerzenie oferty dla uczniów w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych
- Wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów
- Podwyższenie jakości pracy szkoły poprzez osiągnięcie wyższych wyników w nauce

Uwagi i sugestie:

Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze powinny odbywać się w małych grupach do 5 osób.

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

KÓŁKO HISTORYCZNE

Monika Garaj

Prowadzący:

30

Liczba uczestników ogółem -

w tym dziewcząt 22 chłopców 8

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 98%
Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy:

pogadanka, miniwykład, burza mózgów, gra dydaktyczna, praca z tekstem, mapą, filmem, drama

Osiągnięte rezultaty: uczniowie przygotowali gazetki ściennie dot. II wojny światowej oraz patriotyzmu dawniej i dziś oraz Święta Niepodległości; przygotowali się do konkursu interdyscyplinarnego Język polski z elementami historii,

Mocne strony zajęć:

Uczniowie mogą pogłębić wiedzę na tematy, które ich interesują; mogą przygotować się do konkursów

Słabe strony zajęć:

Zbyt duża ilość uczestników,

Efekty:

- dla ucznia

Poszerzenie wiedzy w dziedzinach, którymi jest zainteresowany

- dla nauczyciela

Możliwość realizacji treści ponadprogramowych, na które nie ma czasu w czasie zajęć lekcyjnych, możliwość przygotowania akademii (czas na próby, przygotowanie rekwizytów na przedstawienie, gazetek), edukacja patriotyczna

- dla szkoły:

Podniesienie poziomu wiedzy uczniów, edukacja patriotyczna

Uwagi i sugestie:

-

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

ZESPÓŁ WYRÓWNAWCZY Z JĘZYKA POLSKIEGO

Prowadzący: Karolina Szczyrba

Liczba uczestników ogółem - 12

w tym dziewcząt 5 chłopców 7

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 76 %

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy: praca z tekstem, pogadanka, praca indywidualna lub w niewielkich (2-3 osobowych) grupach, ćwiczenia ortograficzne w postaci rebusów, krzyżówek, tekstów z lukami, praca ze *Słownikiem ortograficznym*

Osiągnięte rezultaty: Uczniowie utrwaliли zasady pisowni wyrazów z *rz i ż*, czego dowodem są pozytywnie napisane dyktanda. Przyswoili materiał obejmujący pierwszy rozdział w podręczniku, w skład którego wchodziły między innymi wiadomości i umiejętności z zakresu budowy wiersza i środków stylistycznych, wypowiedzenia (w tym zdania i równoważniki zdań). Uczniowie rozwijali również umiejętności redakcyjne ćwicząc pisanie instrukcji, przepisu i opisu postaci rzeczywistej.

Mocne strony zajęć:

Materiał lekcyjny jest powtarzany i utrwalany na bieżąco (szczególnie gramatyka), uczniowie mają możliwość solidnego powtórzenia wiadomości przed kolejnymi sprawdzianami i testami, a także otrzymują pomoc przy odrabianiu zadania domowego z przedmiotu.

Słabe strony zajęć:

Zbyt duża liczba uczestników- nauczyciel nie ma możliwości, aby poświęcić każdemu dziecku wystarczającą ilość czasu, podczas gdy każdy z uczniów ma indywidualne potrzeby i różne problemy, na których należałoby się skupić.

Efekty:

- dla ucznia

Uczniowie mający problemy z przyswojeniem materiału z języka polskiego na lekcjach, na bieżąco utrwalają wiadomości i ćwiczą umiejętności poznane na zajęciach. Zmniejsza to dysproporcje pomiędzy takimi uczniami i resztą klasy, daje możliwość lepszego zrozumienia kolejnych tematów gdyż zaległości nie narastają, a braki są na bieżąco uzupełniane.

Uczniowie mają możliwość odrobienia pracy domowej „pod okiem” nauczyciela, więc łatwiej jest się im zmobilizować, gdyż zdarza się, że bez dodatkowych wyjaśnień uczniowie nie są w stanie poradzić sobie z zadaniem i rezygnują z jego odrobienia.

- dla nauczyciela:

Uczniowie mają mniejsze zaległości i braki dzięki czemu chętniej i aktywniej uczestniczą w lekcjach z całą klasą, otrzymują pozytywne oceny z prac klasowych.

- dla szkoły: Lepsze wyniki w nauce poszczególnych uczniów.

Uwagi i sugestie:

brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE DLA KLAS 5

Sylwia Pawlas

Prowadzący:

Liczba uczestników ogółem - 26

| | | | | |
|--------------|--------------------------|----|----------|----|
| w tym | dziewcząt | 14 | chłopców | 12 |
| | niepełnosprawnych | — | | |
| | dziewcząt | — | chłopców | — |

Frekwencja (%) 68,03

Ilość zrealizowanych godzin : 7

Stosowane metody i formy pracy

- burza mózgów
- elementy wykładu (opowiadanie, opis, anegdota, objaśnienie)
- pogadanka heurystyczna poprzedzona wysunięciem problemu do rozwiązania
- dyskusja na temat rozwiązania problemu
- gry dydaktyczne
- praca w grupach, parach i indywidualna

Osiągnięte rezultaty:

- Posiadana wiedza na temat prostych, odcinków, kątów i symetrii,
- Chętny, aktywny udział w rozwiązywaniu zadań uczniów mających trudności z matematyką,
- Plakaty – wzorki z kół i okręgów

Mocne strony zajęć:

- Rozwijanie zainteresowań matematyką

Frekwencja (%)

Ilość zrealizowanych godzin : 8

Stosowane metody i formy pracy

- burza mózgów
- elementy wykładu (opowiadanie, opis, anegdota, objaśnienie)
- pogadanka heurystyczna poprzedzona wysunięciem problemu do rozwiązania
- dyskusja na temat rozwiązania problemu
- gry dydaktyczne
- praca w grupach, parach i indywidualna

Osiągnięte rezultaty:

- Lepsza sprawność rachunkowa w zakresie mnożenia, dzielenie ułamków zwykłych i liczb mieszanych, skracanie, rozszerzanie ułamków
- Umiejętność kreślenia, nazywania wielokątów; obliczanie pól wielokątów,
- Chętny, aktywny udział w rozwiązywaniu zadań uczniów mających trudności z matematyką,
- Plakaty – wielcy matematycy
- Bryły graniastosłupów

Mocne strony zajęć:

- Rozwijanie zainteresowań matematyką
- Pokazanie życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności matematycznych zdobytych w szkole - rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń powierzchni ścian, podłóg, gruntów pod zasiew,
- Przełamywanie niechęci do przedmiotu

Słabe strony zajęć:

- Duża liczba uczestników

Efekty:

- dla ucznia

- Uzupelnione braki w wiadomościach matematycznych
- Dostrzeganie matematyki w różnych dziedzinach życia
- Poznanie życiorysów wielkich matematyków
- Poprawione oceny ze sprawdzianów i kartkówek

- dla nauczyciela:

- Udoskonalone metod pracy
- Lepsze poznanie uczniów przez nauczyciela

- dla szkoły:

- Uzupełnienie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły
- Zapewnienie młodzieży spędzenia czasu w atrakcyjny sposób
- Integracja uczniów z równoległych klas

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

JĘZYK OKNEM NA ŚWIAT. KÓŁKO JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

Prowadzący: Natalia Kopel

Liczba uczestników ogółem - 11

w tym dziewcząt 7 chłopców 4

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 53%

Ilość zrealizowanych godzin 5

Stosowane metody i formy pracy :

praca indywidualna, praca w grupach, pogadanka, metoda projektu, burza mózgów

Osiągnięte rezultaty:

- podniesienie kompetencji językowych,
- poszerzenie treści edukacyjnych,
- doskonalenie umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- rozwijanie ciekawości wobec innej kultury,
- zaznajomienie z aspektami kulturowymi i zabytkami w Wielkiej Brytanii, Londynie,
- zaciekawienie uczniów szkołą w Wielkiej Brytanii.

Mocne strony zajęć:

- dobrze przygotowane materiały
- chętni do pracy ambitni, kreatywni uczniowie
- mała grupa dająca możliwość pracy indywidualnej z każdym uczniem
- ciekawe dla uczniów tematy

Słabe strony zajęć:

- późna godzina zajęć – uczniowie są często zmęczeni
- brak pomocy dydaktycznych dla uczniów

Efekty:

- dla ucznia
 - możliwość ćwiczenia języka obcego
 - znajomość kultury i zabytków Wielkiej Brytanii
 - udoskonalenie umiejętności językowych: czytania, pisania, słuchania i mówienia.
- dla nauczyciela:
 - rozwijanie warsztatu pracy
- dla szkoły:
 - wzbogacenie oferty edukacyjnej

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE DLA KLASY 3 B

Prowadzący: Grażyna Szewczyk

Liczba uczestników ogółem - 10

w tym dziewcząt 3 chłopców 7

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja 100%

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy:

- praca z tekstem
- metoda ćwiczeniowa w oparciu o karty pracy
- metody aktywizujące
- metody podające
- praca indywidualna
- praca grupowa

Osiągnięte rezultaty:

W zakresie edukacji polonistycznej uczniowie doskonalili technikę głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem. Osoby przejawiające poważne problemy w tej dziedzinie wdrażane były do czytania sylabami. Dzieci utrwały w praktyce poznane zasady ortograficzne, części mowy, rodzaje zdań. Ćwiczyły umiejętność redagowania opisu i opowiadania z uwzględnieniem części składowych tych form wypowiedzi. W grupach tworzyły albumy na temat Warszawy wykorzystując zdobyte wiadomości na lekcjach, pocztówki, zdjęcia, książki i informacje z Internetu.

W zakresie edukacji matematycznej uczniowie doskonalili technikę dodawania i odejmowania w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego. Rozwiązywali proste zadania tekstowe z wykorzystaniem drzewek i grafów. Utrwalali tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Wykonywali obliczenia zegarowe i kalendarzowe przy pomocy zegara i kalendarza.

Mocne strony zajęć:

- usystematyzowanie wiedzy uczniów,
- ciekawy i zróżnicowany materiał ćwiczeniowy,
- aktywność uczniów w czasie zajęć,
- stu procentowa frekwencja.

Słabe strony zajęć:

- 1 godzina zajęć w tygodniu dla 10 osób to za mało, by pokonać wszystkie trudności edukacyjne dzieci.
- Grupa liczna, problemy zróżnicowane.

Efekty:

– dla ucznia

- podniesienie kompetencji polonistycznych i matematycznych,
- usystematyzowanie, utrwalenie wiedzy zdobytej w czasie lekcji,
- uzupełnienie braków,
- poprawa techniki czytania,
- utrwalenie poznanych zasad ortograficznych, części mowy,

- konstruowanie opisu i opowiadania,
 - umiejętność rozwiązywania prostych zadań tekstowych,
 - znajomość tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30,
 - praktyczne stosowanie zegara i kalendarza do obliczeń,
 - umiejętność segregowania materiałów potrzebnych do wykonania albumu,
 - osiąganie lepszych wyników w nauce,
 - wzmacnianie motywacji do nauki.
- **dla nauczyciela:**
- lepsze poznanie problemów edukacyjnych uczniów,
 - wzbogacenie warsztatu pracy,
 - możliwość pomocy uczniom z niepowodzeniami w nauce,
 - satysfakcja z tego, że dzieci pokonują trudności w nauce i mogą osiągnąć sukces.
- **dla szkoły:**
- poszerzenie oferty dodatkowych zajęć dla uczniów,
 - wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych,
 - nauczyciel świadomy mocnych i słabych stron swoich uczniów.

Uwagi i sugestie:

Zajęcia wyrównawcze powinny być realizowane 2 razy w tygodniu- jedna godzina matematyki, jedna godzina języka polskiego.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
 „Przystanek SZKOŁA-podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży
 Gminy Zebrzydowice”

Szkoła Podstawowa im. Jarosława Dąbrowskiego w Kończycach Małych

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
 2011/2012**

KÓŁKO MATEMATYCZNE DLA KLAS 1- 3

(nazwa prowadzonych zajęć)

Prowadzący: Grażyna Szewczyk
 (imię i nazwisko nauczyciela)

Liczba uczestników ogółem - 25

(stan aktualny)

w tym dziewcząt 15 chłopców 10

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja 93%

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy

- Gry dydaktyczne
- Ćwiczenia praktyczne
- Praca indywidualna
- Praca grupowa

Osiągnięte rezultaty:

W ramach kółka matematycznego dzieci utrwalały dodawanie i odejmowanie liczb bez i z przekroczeniem progu dziesiątkowego w trzech zakresach: do 12 (uczennica klasy 1), do 30 (uczniowie klasy 2) i do 60 (uczniowie klasy 3). Uczniowie rozwiązywali proste zadania tekstowe i ilustrowali rozwiązanie na grafach. Układali w grupach zadania tekstowe do formuły matematycznej. Rozwiązywali zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. Przeprowadzali analizę złożonych zadań tekstowych i uczyli się planowania rozwiązywania tego typu zadań. Poznali sposoby obliczania obwodów figur geometrycznych. Obliczali obwody prostokątów i kwadratów.

Mocne strony zajęć:

- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań matematycznych dzieci,
- rozwiązywanie dużej ilości zadań tekstowych,
- kształtowanie logicznego myślenia,
- zdobywanie nowych lub poszerzanie już zdobytych wiadomości i umiejętności

Słabe strony zajęć:

- duża ilość uczestników,
- brak możliwości indywidualnego podejścia do każdego dziecka,
- dysproporcje pomiędzy zakresem realizowanego materiału z matematyki pomiędzy klasą pierwszą, drugą, a trzecią.

Efekty:

-dla ucznia

- rozwijanie swoich zainteresowań,
- przeżywanie sukcesu w gronie kolegów i koleżanek,
- umiejętność pracy indywidualnej i grupowej,
- rozwiązywanie i układanie prostych zadań

- rozwiązywanie i układanie prostych zadań tekstowych i ilustrowanie rozwiązań na grafach
- prawidłowa analiza zadań tekstowych złożonych z wyodrębnianiem danych, rozwiązania i odpowiedzi,
- umiejętność obliczania obwodów prostokątów i kwadratów,

- dla nauczyciela:

- poszukiwanie nowych, atrakcyjnych metod pracy z dziećmi,
- nabywanie nowych doświadczeń,
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka
- kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki matematyki

- dla szkoły:

- uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły,
- otoczenie opieką dzieci zdolnych i zapewnienie im atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego,
- integracja uczniów z różnych klas.

Uwagi i sugestie:

Bardzo duża liczba osób na zajęciach utrudnia pracę nauczyciela. Dzieci, które uczestniczą w zajęciach, a mają wolne tempo pracy, mogą czuć się zagubione w tak licznej grupie, a nauczyciel nie może poświęcić im wystarczającej ilości czasu.

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

KÓŁKO TEATRALNE DLA KLAS 1-3

Prowadzący: Grażyna Szewczyk

Liczba uczestników ogółem - 32

w tym dziewcząt 18 chłopców 14

niepełnosprawnych 0

 dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja 95%

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy

- gry i zabawy
- scenki dramowe
- scenki pantomimiczne

Osiągnięte rezultaty:

W ramach kółka teatralnego dzieci uczestniczyły w zabawach integrujących grupę według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn. Tworzyły muzyczną opowieść „W lesie” naśladowując odgłosy z wykorzystaniem nietypowych instrumentów i przyborów. Rozwijały umiejętność wczuwania się w sytuacje i przeżycia drugiej osoby na podstawie zabaw „Kostka”, „Wizytówka”. Brały udział w zabawach pobudzających reakcję na sygnał, kształtujących wyobraźnię, poczucie przestrzeni i rytmu. Ćwiczyły dykcję i emisję głosu

Mocne strony zajęć:

- zaangażowanie uczniów,
- podejmowanie inicjatyw przez uczestników,
- kontakt z rówieśnikami, wspólne spędzanie czasu wolnego,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- atrakcyjna forma zajęć – urozmaicone zabawy

Słabe strony zajęć:

- zbyt duża ilość dzieci na zajęciach,
- utrudniona ekspresja ruchowa
- małe pomieszczenie do realizacji zajęć z tak liczną grupą

Efekty:

- dla ucznia:

- umiejętność współpracy z rówieśnikami i nauczycielem,
- posługiwanie się gestem, słowem, ruchem, mimiką w celu wyrażenia emocji
- akceptowanie i realizacja zasad zabaw,
- odreagowywanie stresu, napięcie,
- aktywne spędzanie czasu wolnego
- uczestniczenie w scenkach dramowych i pantomimicznych,
- udział w zabawach kształtujących wyobraźnię, poczucie przestrzeni i rytmu,
- zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu,
- wzmocnione poczucie własnej wartości,
- coraz lepsza dykcja i emisja głosu

- dla nauczyciela:

- rozwijanie własnego warsztatu pracy poprzez poszukiwanie nowych atrakcyjnych zabaw, metod i form pracy z grupą teatralną,

- możliwość samorealizacji, dzielenia się posiadaną wiedzą z dziećmi,
- radość z dodatkowego kontaktu z dziećmi,
- satysfakcja z radości dzieci biorących udział w zajęciach,
- zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do działania indywidualnego i zespołowego,
- rozwijanie samodzielności u dzieci oraz odpowiedzialności, ekspresji muzycznej, ruchowej, a także działalności twórczej.

- dla szkoły:

- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- większa ilość osób uzdolnionych artystycznie,
- możliwość reprezentowania szkoły w konkursach

Uwagi i sugestie:

Praca z tak liczną grupą dzieci wymagała od nauczyciela zwiększonego wkładu pracy. Zgodnie z uwagami profesjonalistów, grupa teatralna nie powinna przekraczać 15 osób.

SPRAWOZDANIE

ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

KÓŁKO DZIENNIKARSKIE

Prowadzący: Artur Kukła

Liczba uczestników ogółem - 21

w tym dziewcząt 13 chłopców 8

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 59

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy

- burza mózgów,
- praca z tekstem,
- ćwiczenia praktyczne,
- dyskusja,
- praca z komputerem.

Osiągnięte rezultaty:

Uczniowie w czasie zajęć zaczęli poznawać budowę czasopism. Podejmowali różnorodne ćwiczenia mające na celu pomoc w samodzielnym budowaniu tekstów np. streszczenia. Uczniowie poznają bliżej rodzinną miejscowość dzięki realizacji projektu w ramach programu eTwinning. Tworzą różne teksty w języku polskim i angielskim. Wydano pierwszy numer szkolnego czasopisma *NEWSY SZKOLNE*.

Mocne strony zajęć:

- zaangażowanie uczniów,
- ciekawy materiał ćwiczeniowy,
- podejmowanie inicjatywy przez uczestników,
- kontakt z rówieśnikami z innych szkół – Polska, Europa,
- rozwijanie zainteresowań uczniów.

Słabe strony zajęć:

- część uczniów nie pojawia się regularnie pojawia na zajęciach,
- ilość uczestników nie pozwala na swobodne korzystanie ze sprzętu informatycznego,

Efekty:

- dla ucznia
 - rozwijanie zdolności polonistycznych,
 - lepsza umiejętność pracy w grupie,
 - swobodne poruszanie się w Internecie,
 - umiejętne posługiwanie się językiem werbalnym,
 - prezentowanie własnego zdania na łamach gazetki szkolnej.
- dla nauczyciela:
 - rozwijanie własnego warsztatu pracy,
 - kontakt z nauczycielami z Polski i Europy (eTwinning),
 - poszerzenie wiedzy związanej z programem eTwinning
- dla szkoły:
 - wydawanie szkolnego czasopisma,
 - obecność szkoły w programie eTwinning,
 - wzbogacenie oferty edukacyjnej kierowanej do uczniów zdolnych.

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

KÓŁKO MATEMATYCZNE

Prowadzący: Dorota Kłopeć

Liczba uczestników ogółem - 12

w tym dziewcząt 6 chłopców 6

niepełnosprawnych ----

 dziewcząt --- chłopców ---

Frekwencja (%) 70

Ilość zrealizowanych godzin 7

Stosowane metody i formy pracy

Ćwiczenia, testy, rozmowy; wzbogacenie zajęć o środki dydaktyczne, pomoce, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, stosowanie wzmocnień, motywacja ucznia do pracy, obserwacja aktywności ucznia na zajęciach, praca z książką, z ćwiczeniami, kartami pracy, praca z komputerem.

Osiągnięte rezultaty:

Chętny udział w rozwiązywaniu zadań, uzupełnienie wiedzy zdobytej na lekcjach, zaspokajanie indywidualnych potrzeb i oczekiwań, rozwijanie uzdolnień i talentu

Mocne strony zajęć:

Lepsze poznanie słabych i mocnych stron ucznia, zapewnienie pomocy w sytuacji gdy praca ucznia w domu jest utrudniona, praca w podgrupach, indywidualne podejście – podnosi efektywność

Słabe strony zajęć:

Różne tempo pracy poszczególnych uczniów powoduje czasem „zaniedbania”

Efekty:

- dla ucznia

Podniesienie wiedzy, udoskonalenie pracy na zajęciach, na lekcjach, rozwój umysłu

- dla nauczyciela:

Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem zdolnym, lepsze poznanie dziecka, podniesienie jakości pracy

- dla szkoły:

Podniesienie efektywności nauczania i jakości pracy szkoły. Dodatkowa pomoc dydaktyczna

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

KÓŁKO TANECZNE

Prowadzący: Dorota Kłopeć

Liczba uczestników ogółem - 26

w tym dziewcząt 25 chłopców 1

niepełnosprawnych 1

dziewcząt --- chłopców 1

Frekwencja (%) 98

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy

1. Ruch przy muzyce.
2. Tańce, układy muzyczne.
3. Układy ćwiczeń gimnastycznych z elementami tanecznymi.
4. Słuchanie muzyki.
5. Tworzenie układów tanecznych do muzyki.

Osiągnięte rezultaty:

Udoskonalenie techniki ruchu w tańcu, wykonywanych układów tanecznych, tworzenia krótkich układów tanecznych przez uczniów podczas zajęć, nauczenie się układu tanecznego do tańca dyskotekowego

Mocne strony zajęć:

Zajęcia taneczne poprawiły koordynację ruchową, koncentrację oraz wpływały relaksacyjnie na organizm człowieka, pomogły przełamać poczucie wstydu i nieśmiałości. Rozwijanie zdolności rytmiczno – tanecznych, harmonii i piękna ruchu.

Słabe strony zajęć:

Brak odpowiedniej sali /duża ilość uczestników, za mało miejsca/

Efekty:

- dla ucznia

Opanował podstawowe kroki dyskotekowego tańca, posiada orientację ruchowo-przestrzenną w interpretacjach ruchowych piosenek, wzmocnienie poczucia własnej wartości, zdolności i możliwości

- dla nauczyciela:

Lepszy kontakt z uczniami poza zajęciami, poznanie ich potrzeb, osobistych refleksji, podniesienie wiedzy dotyczącej kierowania zespołem,

- dla szkoły:

Podniesienie efektywności i jakości pracy szkoły

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO WYRÓWNAWCZE Z PRZYRODY

Prowadzący : Izabela Bartnicka

Liczba uczestników ogółem - 30

w tym dziewcząt 18 chłopców 12

niepełnosprawnych 0

 dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 93%

Ilość zrealizowanych godzin 6

Stosowane metody i formy pracy:

- pogadanka
- burza mózgów
- analiza tekstu źródłowego
- czytanie schematów i map
- analiza map
- praca z tekstem i ćwiczeniami
- ćwiczenia praktyczne
- mini wykład

Osiągnięte rezultaty:

- wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko
- rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym
- gromadzenie i integrowanie wiedzy koniecznej do opisywania zjawisk przyrody

- czytanie i interpretowanie map, diagramów
- całościowe postrzeganie rzeczywistości przyrodniczej
- poznanie współzależności człowiek i środowisko
- podniesienie aktywności , wiedzy na lekcjach przyrody

Mocne strony zajęć:

- rozwój zainteresowań przyrodniczych
- chętny, aktywny i liczny udział w zajęciach

Słabe strony zajęć:

Brak

Efekty:

- dla ucznia
 - rozwijanie swoich zainteresowań przyrodniczych
 - poszerzenie wiedzy z zakresu przyrody
 - znalezienie odpowiedzi na pytania niezrozumiałe, trudne
 - podniesienie aktywności i stopni na lekcjach przyrody
 - udział w konkursach
- dla nauczyciela:
 - rozwój warsztatu pracy
 - satysfakcja z wykonywanej pracy
- dla szkoły:
 - sukcesy uczniów
 - poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych

Uwagi i sugestie:

Brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

DZIECIAKI SIECIAKI- KÓŁKO INFORMATYCZNE DLA KLAS 1-3

Prowadzący: Aleksandra Krajcarz

Liczba uczestników ogółem - 24

w tym dziewcząt - 9 chłopców - 15

niepełnosprawnych 0

dziewcząt - 0 chłopców 0

Frekwencja (%) - **92.8%**

Ilość zrealizowanych godzin - 7

Stosowane metody i formy pracy

- gry i zabawy z komputerem(puzzle, układanki, kolorowanki),
- pogadanka,
- praca z płytą CD „ Lekcje z komputerem”,
- praca indywidualna i w grupach.

Osiągnięte rezultaty:

- zapoznanie się z organizacją kółka i regulaminem pracowni komputerowej,
- zaznajomienie się z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- zna sprzęt komputerowy i zasady właściwego korzystania z komputera,
- wie jak włączać i wyłączać programy i komputer,
- zna klawiaturę i radzi sobie z podstawowymi jej klawiszami (enter, delete, back space, alt i shift),
- pisze wielkie i małe litery, polskie znaki (ę, ą, ż, ź, ł).

Mocne strony zajęć:

- duże zaangażowanie uczniów, motywacja do pracy,
- aktywność na zajęciach,
- integracja zespołu,
- koleżeńska pomoc starszych uczniów nad młodszymi, słabiej radzącymi sobie z komputerem.

Słabe strony zajęć:

- duża ilość uczestników kółka,
- utrudnione indywidualne podejście do ucznia,
- brak głośników.

Efekty:

- dla ucznia

- posługiwanie się technologią informacyjną,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień informatycznych,
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych.

- dla nauczyciela:

- poznanie potrzeb uczniów, ich zainteresowań,
- bieżący pomiar osiągnięć uczniów,
- wzbogacenie warsztatu pracy.

- dla szkoły:

- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, alternatywnej formy spędzania czasu,
- przyrost wiedzy uczniów,
- kształtowanie umiejętności i postaw uczniów.

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

DOTRZYMAJ KROKU- ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO- WYRÓWNAWCZE DLA KL. I B

Prowadzący: Aleksandra Krajcarz

Liczba uczestników ogółem - 6

w tym dziewcząt- 3 chłopców- 3

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) - **95,8%** Ilość zrealizowanych godzin - **8**

Stosowane metody i formy pracy

W trakcie prac indywidualnych i grupowych dzieci wykonywały ćwiczenia usprawniające manualnie, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia na materiale literowym; usprawniające funkcje słuchowe, wzrokowe; słuchowo- wzrokowe. Ponadto wykorzystywałam zabawy edukacyjne typu: memory, kolorowanki, uzupełnianki.

Osiągnięte rezultaty:

- lepsza motywacja do pracy,
- pokonanie trudności adaptacyjnych,
- przezwyciężenie skutków niepowodzeń,
- nawiązanie lepszego kontaktu z nauczycielem,
- potrafi zgodnie współpracować i działać,
- kreśli znaki literopodobne,
- rozpoznaje litery: a, e, o, i ,m, t,
- dzieli wyrazy na sylaby, stara się głośkować,
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni,
- rozpoznaje figury geometryczne i nazywa je,
- przelicza przedmioty do 4.

Mocne strony zajęć:

- praca w małej grupie,
- możliwość indywidualnego podejścia do dziecka, w zależności od potrzeb i możliwości każdego z nich,
- aktywność na zajęciach, zaangażowanie,
- integracja zespołu,

- umiejętna współpraca w grupie.

Słabe strony zajęć:

Efekty:

- dla ucznia
 - przełamanie strachu przed niepowodzeniami,
 - przywrócenie wiary we własne możliwości, siły,
 - praktyczne utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach,
 - uświadomienie przydatności nauki pisania i czytania.
- dla nauczyciela:
 - poszerzenie warsztatu pracy,
 - możliwość indywidualizacji zajęć,
 - rozpoznanie potrzeb uczniów, trudności.
- dla szkoły:
 - poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - przyrost wiedzy uczniów.

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

KÓŁKO BIBLIJNE

Prowadzący: Bożena Karpiel

Liczba uczestników ogółem - 12

w tym dziewcząt 6 chłopców 6

0
niepełnosprawnych
 dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 78,2

Ilość zrealizowanych godzin : 7

Stosowane metody i formy pracy:

- opowiadanie, pogadanka;
- praca z tekstem – głośne czytanie, czytanie z podziałem na role, odtwarzanie czytanego tekstu (słuchowisko);
- praca z formularzem;
- quizy, krzyżówki, puzzle;
- praca w grupach, w parach oraz indywidualna.

Osiągnięte rezultaty:

- lepsza znajomość Ewangelii, jej autorów i adresatów;
- znajomość części tekstu Ewangelii wg św. Łukasza;
- chętny i aktywny udział w nabożeństwie różańcowym.

Mocne strony zajęć:

- zaangażowanie uczestników;
- możliwość pogłębienia osobistej relacji z Bogiem.

Słabe strony zajęć:

- koszty związane z uzyskaniem pomocy dydaktycznych.

Efekty:

- dla ucznia

- rozwijanie zainteresowań;
- odpowiedzialność za modlitwę wspólnotową (przygotowanie na podstawie fragmentów z Pisma Świętego rozważań tajemnic różańcowych i przewodniczenie nabożeństwu);
- przygotowanie do udziału w konkursie wiedzy biblijnej.

- dla nauczyciela:

- poszukiwanie ciekawych metod przekazywania i utrwalania wiedzy;
- budowanie wraz z uczniami więzi z Bogiem.

- dla szkoły:

- poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły;
- zapewnienie pożytecznej formy spędzania wolnego czasu;
- rozwijanie wzajemnej współpracy i wzmacnianie relacji koleżeńskich.

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS
6

Prowadzący: Artur Kukła

Liczba uczestników ogółem - 28

w tym dziewcząt 16 chłopców 12

niepełnosprawnych 0

 dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 97

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy:

- burza mózgów,
- metoda kuli śnieżnej,
- pogadanka heurystyczna,
- elementy wykładu,
- praca z tekstem - ćwiczenia

Osiągnięte rezultaty:

W czasie trwania zajęć (do 15.11.) uczniowie utrwaliли wiedzę dotyczącą wybranych części mowy – rzeczownik i czasownik. Podczas ćwiczeń rozpoznawali wymienione części mowy, określali ich właściwości gramatyczne (np. rodzaj, liczba, przypadek, czas i in.). Podejmowane działania dotyczyły również związków wyrazowych tworzonych przez czasownik i rzeczownik. Kolejne zajęcia prowadziły do wyćwiczenia swobodnej umiejętności posługiwania się użytkowymi formami wypowiedzi – instrukcją i przepisem kulinarnym.

Uczniowie przypomnieli sobie zasady kompozycyjne i w praktyce ćwiczyli sporządzanie tych wypowiedzi.

Mocne strony zajęć:

- usystematyzowanie wiedzy uczniów,
- ciekawy i zróżnicowany materiał ćwiczeniowy,
- aktywność uczniów w czasie zajęć,

Słabe strony zajęć:

- duża ilość uczestników,
- brak możliwości indywidualnego podejścia do każdego dziecka,

Efekty:

- dla ucznia
- podniesienie kompetencji polonistycznych,
- usystematyzowanie, utrwalenie wiedzy zdobytej w czasie lekcji,
- uzupełnienie braków,
- swobodne posługiwanie się instrukcją i przepisem kulinarnym,
- przypomnienie wiadomości dot. rzeczownika i czasownika,
- osiąganie lepszych wyników w nauce,
- wzmacnianie motywacji do nauki.
- dla nauczyciela:
 - jeszcze lepsze poznanie problemów uczniów,
 - udoskonalenie warsztatu pracy,
- dla szkoły:
 - lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu po 6 klasie,
 - wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły,
 - wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych.

Uwagi i sugestie:

Zajęcia wyrównawcze powinny być przeznaczone dla mniejszej ilości uczniów lub dzieci należy podzielić na grupy.

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

KÓŁKO INFORMATYCZNE DLA KL. IV - VI

Prowadzący: Anna Migurska

Liczba uczestników ogółem - 7

(stan aktualny)

w tym dziewcząt: 2 chłopców: 5

niepełnosprawnych _____

dziewczyn _____

chłopców _____

Frekwencja (%) : 96 %

Ilość zrealizowanych godzin : 8

Stosowane metody i formy pracy:

- pokaz,
- burza mózgów,
- działania praktyczne.

Forma pracy : indywidualna i grupowa.

Osiągnięte rezultaty:

Uczeń:

- dba o porządek na stanowisku pracy,
- rozumie pojęcie: urządzenia peryferyjne,
- wymienia elementy zestawu komputerowego,
- wyodrębnia urządzenia „wyjścia” i „wejścia” i określa ich zadania,
- konfiguruje środowisko Windows – zmienia wygląd Pulpitu, tapety, okien,
- tworzy katalog ulubionych stron internetowych,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
- rozumie pojęcie „wirus komputerowy” ,

- wymienia nazwy kilku wirusów komputerowych,
- wie z jakich programów antywirusowych korzystać,
- potrafi korzystać z paska narzędzi do rysowania w programie Microsoft Word,
- stosuje w pracy w edytorze tekstu czcionki obrazkowe i indeks górny.

Mocne strony zajęć:

- aktywność dzieci,
- zaangażowanie przy wykonywaniu poleceń,
- integracja grupy.

Słabe strony zajęć _____

Efekty:

- *dla ucznia:* poszerzenie swoich umiejętności w zakresie pracy z komputerem, radość z osiągniętych wyników, lepsze poznanie rówieśników, umiejętność współpracy w grupie,

- *dla nauczyciela:* lepsze poznanie ucznia, indywidualizacja procesu nauczania, poszerzenie swojego warsztatu pracy,

- *dla szkoły:* podniesienie jakości pracy przez umożliwienie uczniom utrwalenie zdobytej na lekcjach wiedzy informatycznej oraz jej poszerzenie.

Uwagi i sugestie: _____

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

KÓLKO INFORMATYCZNE DLA KL. IV - VI

Prowadzący: Anna Migurska

Liczba uczestników ogółem - 7

(stan aktualny)

w tym dziewcząt: 2 chłopców: 5

niepełnosprawnych _____

dziewcząt _____

chłopców _____

Frekwencja (%) : 96 %

Ilość zrealizowanych godzin : 8

Stosowane metody i formy pracy:

- pokaz,
- burza mózgów,
- działania praktyczne.

Forma pracy : indywidualna i grupowa.

Osiągnięte rezultaty:

Uczeń:

- dba o porządek na stanowisku pracy,
- rozumie pojęcie: urządzenia peryferyjne,
- wymienia elementy zestawu komputerowego,
- wyodrębnia urządzenia „wyjścia” i „wejścia” i określa ich zadania,
- konfiguruje środowisko Windows – zmienia wygląd Pulpitu, tapety, okien,
- tworzy katalog ulubionych stron internetowych,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
- rozumie pojęcie „wirus komputerowy” ,
- wymienia nazwy kilku wirusów komputerowych,
- wie z jakich programów antywirusowych korzystać,
- potrafi korzystać z paska narzędzi do rysowania w programie Microsoft Word,
- stosuje w pracy w edytorze tekstu czcionki obrazkowe i indeks górny.

Mocne strony zajęć:

- aktywność dzieci,
- zaangażowanie przy wykonywaniu poleceń,
- integracja grupy.

Słabe strony zajęć: _____

Efekty:

- *dla ucznia:* poszerzenie swoich umiejętności w zakresie pracy z komputerem, radość z osiągniętych wyników, lepsze poznanie rówieśników, umiejętność współpracy w grupie,

- *dla nauczyciela:* lepsze poznanie ucznia, indywidualizacja procesu nauczania, poszerzenie warsztatu pracy,

- *dla szkoły:* podniesienie jakości pracy przez umożliwienie uczniom utrwalenie zdobytej na lekcjach wiedzy informatycznej oraz jej poszerzenie.

Uwagi i sugestie: _____

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE DLA KLASY 2B

Prowadzący: Urszula Budzińska

Liczba uczestników ogółem - 14

w tym dziewcząt 7 chłopców 7

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 90,5

Ilość zrealizowanych godzin 6

Stosowane metody i formy pracy

- Indywidualizacja - dobór środków i metod w zależności od potrzeb i możliwości ucznia

- Techniki aktywizujące
- Praca z tekstem
- Gry dydaktyczne

Osiągnięte rezultaty:

Uczeń:

- umie wypowiadać się prostymi zdaniami na różne tematy
- rozpoznaje rodzaje zdań
- potrafi czytelnie pisać w liniaturze
- stosuje poznane zasady ortograficzne podczas pisania
- umie dodawać i odejmować w zakresie 20
- potrafi rozwiązać proste zadanie tekstowe
- umie ułożyć odpowiedź na pytanie w zadaniu tekstowym

Mocne strony zajęć:

Stworzenie odpowiednich warunków do utrwalania wiedzy i umiejętności uczniów z możliwością indywidualnego podejścia do ucznia.

Słabe strony zajęć: brak

Efekty:

- dla ucznia

- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych
- wyrabianie własnej motywacji do nauki
- wzmocnienie wiary we własne siły

- dla nauczyciela:

- poszerzenie własnego warsztatu pracy
- poznanie mocnych i słabych stron ucznia, jego potrzeb i trudności
- weryfikacja metod pracy

- dla szkoły:

- poszerzenie oferty dla ucznia w formie zajęć pozalekcyjnych

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

Prowadzący: Jadwiga Bajger

Liczba uczestników ogółem - 14

w tym dziewcząt 10 chłopców 4

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja 96,10%

Ilość zrealizowanych godzin 8

Stosowane metody i formy pracy

Metody:

- Pogadanka z wyjaśnieniem wątpliwości
- Ćwiczenia z korektą nauczyciela
- Rozmowy wspierające
- Aktywizowanie uczniów, prowokowanie do dokonywania samodzielnych wyborów podczas tworzenia
- Motywowanie poprzez wystawy prac
- Uczestniczenie w konkursach

Formy pracy: indywidualna i grupowa

Osiągnięte rezultaty:

Wykonanie prac konkursowych:

- „Mazury cud natury” (konkurs ogólnopolski).
- „Złota rybka - moje marzenia” (konkurs gminny).
- Wycinanie elementów dekoracyjnych maszynką do styropianu.
- Opracowanie projektu plastycznego mającego na celu wystrój korytarza szkolnego.
- Wykonanie oryginalnych i ciekawych prac na zadany temat.

Mocne strony zajęć:

- Rozwój zainteresowań plastycznych.
- Chętny i aktywny udział dzieci na zajęciach.
- Różnorodność technik plastycznych.
- Integracja uczniów z różnych klas.
- Umiejętność pracy w zespole.

Słabe strony zajęć:

- Niewielka ilość materiałów do prowadzenia zajęć.

Efekty:

- dla ucznia

- rozwijanie uzdolnień plastycznych
- rozwój aktywności twórczej
- wyrażanie swoich emocji poprzez wykonywane prace
- pełna realizacja własnych pomysłów
- rozwój umiejętności manualnych

- dla nauczyciela:

- satysfakcja z wykonywanej pracy
- rozwój warsztatu pracy
- nieustanne poszukiwanie nowych tematów i zagadnień plastycznych

- dla szkoły:

- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych dla dzieci
- reprezentowanie szkoły w konkursach plastycznych,
- sukcesy uczniów
- wystrój szkoły (prezentowanie prac na gazetkach ściennych)

Uwagi i sugestie: Potrzeba zakupu materiałów plastycznych np. gliny ceramicznej, materiałów do prac w technice origami, decoupage, farb do witrażu.

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

JĘZYK OKNEM NA ŚWIAT – KÓŁKO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Prowadzący: Renata Taska-Kuś

Liczba uczestników ogółem - 40 osób

w tym dziewcząt 25 chłopców 15

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 80

Ilość zrealizowanych godzin 13

Stosowane metody i formy pracy

Metody aktywizujące uczniów:

- nauka przez zabawę - gry i zabawy językowe zachęcające do użycia języka niemieckiego
- ćwiczenia kładące nacisk na rozwijanie sprawności mówienia
- ćwiczenia receptywne, rozwijające sprawność rozumienia ze słuchu

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach

Osiągnięte rezultaty:

Uczniowie opanowali podstawowe zwroty oraz słownictwo w zakresie następujących zagadnień:

- witanie się i żegnanie
- przedstawianie się
- hobby i zainteresowania
- liczebniki (0-20)

Uczniowie zapoznali się również z zasadami budowy zdań w j. niemieckim.

Mocne strony zajęć:

- gry i zabawy, w których uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą
- rywalizacja oraz współzawodnictwo w grupach angażujące wszystkich uczniów oraz budzące emocje, co przekłada się na łatwiejsze zapamiętywanie przerabianego materiału
- różnorodność ćwiczeń rozwijających sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu oraz pisania

Słabe strony zajęć:

- brak oceny na świadectwie powoduje, że u niektórych uczniów spada motywacja do samodzielnej nauki oraz powtórzenia poznanego słownictwa w domu.

Efekty:

- dla ucznia

- poznanie nowego języka obcego
 - rozwinięcie nowych umiejętności
 - wzrost motywacji do nauki
- dla nauczyciela:
- nowe doświadczenie w pracy z dziećmi
 - satysfakcja z pracy z uczniami chętnymi do nauki
- dla szkoły:
- wzrost atrakcyjności oferty edukacyjnej
 - nauka dodatkowego języka obcego zapewnia uczniom lepszy start w jego nauce jako przedmiotu obowiązkowego w gimnazjum

Uwagi i sugestie: brak

SPRAWOZDANIE
ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

DOTRZYMUJ KROKU. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLAS 4-6

Prowadzący: Natalia Kopel

Liczba uczestników ogółem - 14

w tym dziewcząt 4 chłopców 9

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%) 83%

Ilość zrealizowanych godzin 5

Stosowane metody i formy pracy :
 praca indywidualna, praca w grupach,

Osiągnięte rezultaty:

- utrwalenie wiedzy zdobytej podczas lekcji języka angielskiego:
 słownictwo dotyczące kolorów, cyfr, dni tygodnia, czynności dnia codziennego

czasownika „be”, czasu Present Simple, pytań i odpowiedzi o godzinę.

Mocne strony zajęć:

- mała grupa uczniów
- uczniowie chętni do pracy
- tematy dostosowane do potrzeb uczniów
- możliwość dodatkowych ćwiczeń

Słabe strony zajęć:

- uczniowie z różnych klas
- uczniowie o różnym poziomie umiejętności

Efekty:

- dla ucznia
- dodatkowe ćwiczenia przed kartkówkami, testami
- lepsze opanowanie materiału z lekcji
- motywacja do nauki poprzez lepsze opanowanie materiału z lekcji

- dla nauczyciela:

- rozwijanie warsztatu pracy

- dla szkoły:

wzbogacenie oferty edukacyjnej

Uwagi i sugestie: brak

Sprawozdanie

**za wrzesień , Październik , listopad (do 15.11.2011.) w roku szkolnym
2011/2012**

KÓŁKO WOKALNE

Prowadzący : Beata Pilśniak-Hojka

Liczba uczestników ogółem - 10

w tym dziewcząt 7 chłopców 3

niepełnosprawnych 0

dziewcząt 0 chłopców 0

Frekwencja (%)

Ilość zrealizowanych godzin 7

Stosowane metody i formy pracy:

- aktywizująca
- praca z tekstem
- zabawy z emisją
- zabawy ruchowe
- tworzenie akompaniamentów do piosenek

Osiągnięte rezultaty:

- umuzykalnienie dzieci poprzez śpiew
- kształtowanie prawidłowej emisji głosu
- kształcenie poczucia rytmu i pulsu

- rozwijanie wrażliwości na piękno i estetykę
- poszerzenie znajomości literatury muzycznej artystycznej
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę

Mocne strony zajęć:

- rozwój zainteresowań muzycznych
- chętny, aktywny i liczny udział w zajęciach

Słabe strony zajęć:

Brak

Efekty:

- dla ucznia

- rozwijanie swoich zainteresowań muzycznych
 - dobra zabawa
- odprężenie
- udział w konkursach

- dla nauczyciela:

- poszerzenie doświadczenia pedagogicznego
- satysfakcja z wykonywanej pracy

- dla szkoły:

- sukcesy uczniów
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych

Uwagi i sugestie:

Brak

SPRAWOZDANIE

ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

POMOC PSYCHOLOGICZNA

Prowadzący: mgr Ewa Czudek

Liczba uczestników ogółem - 229

| | | |
|--------------|----------------------------|--------------|
| w tym | dziewcząt 117 | chłopców 112 |
| | niepełnosprawnych 3 | |
| | dziewcząt 0 | chłopców 3 |

Frekwencja (%)

Ilość zrealizowanych godzin 27

Stosowane metody i formy pracy

- Obserwacja
- Rozmowy indywidualne i grupowe
- Wykład
- Dyskusja

- Terapia indywidualna i grupowa
- Porady dla rodziców i nauczycieli

Osiągnięte rezultaty:

Zauważalna poprawa postaw i zachowań, samodyscyplina,

Mocne strony zajęć:

Bezpieczna atmosfera zajęć, ciekawe tematyka

Słabe strony zajęć:

Dość duże grupy

Efekty:

- dla ucznia

Zaspokojenie potrzeby wiedzy o sobie i relacjach społecznych

- dla nauczyciela:

Zdobywanie wiedzy o środowisku uczniowskim i jego problematyce

- dla szkoły:

Poprawa atmosfery, bezpieczeństwa i relacji między uczniami

Uwagi i sugestie:

Brak

SPRAWOZDANIE

**ZA WRZESIEŃ , PAŹDZIERNIK , LISTOPAD (DO 15.11.2011.) W ROKU SZKOLNYM
2011/2012**

POMOC LOGOPEDYCZNA

Prowadzący: mgr Dominika Kalińska

Liczba uczestników ogółem - 14

w tym dziewcząt 2 chłopców 12

niepełnosprawnych 1

dziewcząt 0 chłopców 1

Frekwencja (%) ok 85%

Ilość zrealizowanych godzin 32

Stosowane metody i formy pracy praca indywidualna(czasem w obecności rodzica, któremu udziela się instruktażu)

Osiągnięte rezultaty: usprawnienie aparatu mowy, prawidłowe wymawianie poszczególnych głosek, różnicowanie głosek

Mocne strony zajęć:

Atrakcyjne pomoce do ćwiczeń logopedycznych oraz ciekawe zabawy

Słabe strony zajęć: trudno zmobilizować dzieci jak i rodziców do pracy w domu

Efekty:

- dla ucznia

Poprawna mowa, prawidłowy zapis wypowiedzianych słów, lepszy kontakt z otoczeniem, poczucie osiągnięcia sukcesów w szkole

- dla nauczyciela:

Satysfakcja z osiągniętych wyników w pracy z dziećmi

- dla szkoły:

Lepsze wyniki uczniów, rozwój dzieci, poprawa jakości nauczania

Uwagi i sugestie:

BRAK