

New English Zone 1

Kryteria oceny Klasa 4

Starter Unit

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się o różnych porach dnia, żegna i przedstawia siebie z imienia, wydaje i wykonuje polecenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się o różnych porach dnia, żegna i przedstawia siebie z imienia, wydaje i wykonuje polecenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się o różnych porach dnia, żegna i przedstawia siebie z imienia, wydaje i wykonuje polecenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się o różnych porach dnia, żegna i przedstawia siebie z imienia, wydaje i wykonuje polecenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>to be</i> w zwrotach podających imię, tryb rozkazujący w poleceniach.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>to be</i> w zwrotach podających imię, tryb rozkazujący w poleceniach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>to be</i> w zwrotach podających imię, tryb rozkazujący w poleceniach, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czasownik <i>to be</i> w zwrotach podających imię, tryb rozkazujący w poleceniach, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię i wiek, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię i wiek, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię i wiek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię i wiek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o imię, nazwisko i wiek różnych osób i o ich pisownie oraz podaje swoje imię i wiek oraz literuje swoje imię i nazwisko, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o imię, nazwisko i wiek różnych osób i o ich pisownie oraz podaje swoje imię i wiek oraz literuje swoje imię i nazwisko, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię, nazwisko i wiek różnych osób i o ich pisownie oraz podaje swoje imię i wiek oraz literuje swoje imię i nazwisko, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię, nazwisko i wiek różnych osób i o ich pisownie oraz podaje swoje imię i wiek oraz literuje swoje imię i nazwisko, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i wiekiem różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i wiekiem różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i wiekiem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i wiekiem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasownik <i>to be</i> , <i>zaimki osobowe</i> w liczbie pojedynczej, zaimek wskazujący <i>this</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasownik <i>to be</i> , <i>zaimki osobowe</i> w liczbie pojedynczej, zaimek wskazujący <i>this</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasownik <i>to be</i> , <i>zaimki osobowe</i> w liczbie pojedynczej, zaimek wskazujący <i>this</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasownik <i>to be</i> , <i>zaimki osobowe</i> w liczbie pojedynczej, zaimek wskazujący <i>this</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki na swój temat, uwzględniając informacje związane ze swoim imieniem, wiekiem, imionami swojego nauczyciela oraz przyjaciół, przygotowuje plakat z opisem swojej szkoły, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki na swój temat, uwzględniając informacje związane ze swoim imieniem, wiekiem, imionami swojego nauczyciela oraz przyjaciół, przygotowuje plakat z opisem swojej szkoły, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki na swój temat, uwzględniając informacje związane ze swoim imieniem, wiekiem, imionami swojego nauczyciela oraz przyjaciół, przygotowuje plakat z opisem swojej szkoły, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki na swój temat, uwzględniając informacje związane ze swoim imieniem, wiekiem, imionami swojego nauczyciela oraz przyjaciół, przygotowuje plakat z opisem swojej szkoły, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miejsce zamieszkania, wskazuje i nazywa miejsca na mapie Polski i Zjednoczonego Królestwa, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, wskazuje i nazywa miejsca na mapie Polski i Zjednoczonego Królestwa, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, wskazuje i nazywa miejsca na mapie Polski i Zjednoczonego Królestwa, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, wskazuje i nazywa miejsca na mapie Polski i Zjednoczonego Królestwa, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię, narodowość i miejsce zamieszkania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię, narodowość i miejsce zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię, narodowość i miejsce zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając imię, narodowość i miejsce zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z imieniem, miejscem pochodzenia i zamieszkania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanej z imieniem, miejscem pochodzenia i zamieszkania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanej z imieniem, miejscem pochodzenia i zamieszkania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanej z imieniem, miejscem pochodzenia i zamieszkania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami, krajami Zjednoczonego Królestwa.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami, krajami Zjednoczonego Królestwa, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami, krajami Zjednoczonego Królestwa, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami, krajami Zjednoczonego Królestwa, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, liczbę mnogą rzeczowników, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki wskazujące : <i>this that, these, those</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, liczbę mnogą rzeczowników, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki wskazujące : <i>this that, these, those</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, liczbę mnogą rzeczowników, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki wskazujące : <i>this that, these, those</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, liczbę mnogą rzeczowników, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki wskazujące : <i>this that, these, those</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje miejsce zamieszkania oraz swój kraj, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsce zamieszkania oraz swój kraj, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje miejsce zamieszkania oraz swój kraj, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje miejsce zamieszkania oraz swój kraj, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny opisuje kolor różnych przedmiotów i produktów spożywczych, podaje ich cenę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów i produktów spożywczych, podaje ich cenę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów i produktów spożywczych, podaje ich cenę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolor różnych przedmiotów i produktów spożywczych, podaje ich cenę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, zawodem i miejscem zamieszkania.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, zawodem i miejscem zamieszkania, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, zawodem i miejscem zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, zawodem i miejscem zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z danymi osobowymi potrzebnymi do wypełnienia formularza, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z danymi osobowymi potrzebnymi do wypełnienia formularza, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z danymi osobowymi potrzebnymi do wypełnienia formularza stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z danymi osobowymi potrzebnymi do wypełnienia formularza, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny na swój temat, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny na swój temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny na swój temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny na swój temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z datą urodzin, numerem telefonu, planami na najbliższy tydzień, porą posiłków, godziną wyświetlania różnych programów telewizyjnych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datą urodzin, numerem telefonu, planami na najbliższy tydzień, porą posiłków, godziną wyświetlania różnych programów telewizyjnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datą urodzin, numerem telefonu, planami na najbliższy tydzień, porą posiłków, godziną wyświetlania różnych programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datą urodzin, numerem telefonu, planami na najbliższy tydzień, porą posiłków, godziną wyświetlania różnych programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> , przyimki <i>at</i> , <i>on</i> , <i>in</i> w określaniu miejsca i czasu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> , przyimki <i>at</i> , <i>on</i> , <i>in</i> w określaniu miejsca i czasu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> , przyimki <i>at</i> , <i>on</i> , <i>in</i> w określaniu miejsca i czasu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , zaimki pytające, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> , przyimki <i>at</i> , <i>on</i> , <i>in</i> w określaniu miejsca i czasu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze plan jednodniowej wycieczki do wybranych miejsc, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze plan jednodniowej wycieczki do wybranych miejsc, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze plan jednodniowej wycieczki do wybranych miejsc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze plan jednodniowej wycieczki do wybranych miejsc, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionej pory dnia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionej pory dnia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionej pory dnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionej pory dnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
------------------	---	---	--	--

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje umiejętności zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje umiejętności zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje umiejętności zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje umiejętności zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o datę i podaje datę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o datę i podaje datę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o datę i podaje datę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o datę i podaje datę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi zwierzątkami domowymi oraz datą urodzin.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi zwierzątkami domowymi oraz datą urodzin, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi zwierzątkami domowymi oraz datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi zwierzątkami domowymi oraz datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , rzeczowniki w liczbie mnogiej, czasownik modalny <i>can</i> , liczebniki porządkowe.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , rzeczowniki w liczbie mnogiej, czasownik modalny <i>can</i> , liczebniki porządkowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , rzeczowniki w liczbie mnogiej, czasownik modalny <i>can</i> , liczebniki porządkowe, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , rzeczowniki w liczbie mnogiej, czasownik modalny <i>can</i> , liczebniki porządkowe, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, które można zaadoptować, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, które można zaadoptować, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, które można zaadoptować, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane zwierzę, które można zaadoptować, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	--	---	---

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje członków swojej rodziny, uwzględniając ich upodobania w różnych dziedzinach, różne osoby, uwzględniając ich wiek, rodzinę oraz zwierzątka domowe, jakie posiadają, datę urodzin oraz narodowość, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje członków swojej rodziny, uwzględniając ich upodobania w różnych dziedzinach, różne osoby, uwzględniając ich wiek, rodzinę oraz zwierzątka domowe, jakie posiadają, datę urodzin oraz narodowość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje członków swojej rodziny, uwzględniając ich upodobania w różnych dziedzinach, różne osoby, uwzględniając ich wiek, rodzinę oraz zwierzątka domowe, jakie posiadają, datę urodzin oraz narodowość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje członków swojej rodziny, uwzględniając ich upodobania w różnych dziedzinach, różne osoby, uwzględniając ich wiek, rodzinę oraz zwierzątka domowe, jakie posiadają, datę urodzin oraz narodowość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, datami różnych świąt i uroczystości.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, datami różnych świąt i uroczystości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, datami różnych świąt i uroczystości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, datami różnych świąt i uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe, dopełniacz 's, przyimki <i>on, in</i> przed nazwami dni i miesięcy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe, dopełniacz 's, przyimki <i>on, in</i> przed nazwami dni i miesięcy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe, dopełniacz 's, przyimki <i>on, in</i> przed nazwami dni i miesięcy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have/has got</i> , przymiotniki dzierżawcze, zaimki osobowe, dopełniacz 's, przyimki <i>on, in</i> przed nazwami dni i miesięcy, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją rodzinę, życzenia na laurce dla mamy z okazji Dnia Matki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją rodzinę, życzenia na laurce dla mamy z okazji Dnia Matki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją rodzinę, życzenia na laurce dla mamy z okazji Dnia Matki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją rodzinę, życzenia na laurce dla mamy z okazji Dnia Matki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozmawia na temat planu lekcji i wyraża swoje upodobania i uczucia związane z różnymi przedmiotami szkolnymi, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozmawia na temat planu lekcji i wyraża swoje upodobania i uczucia związane z różnymi przedmiotami szkolnymi, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat planu lekcji i wyraża swoje upodobania i uczucia związane z różnymi przedmiotami szkolnymi, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia na temat planu lekcji i wyraża swoje upodobania i uczucia związane z różnymi przedmiotami szkolnymi, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności dnia codziennego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności dnia codziennego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z codziennymi czynnościami, planem lekcji, zajęciami pozalekcyjnymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z codziennymi czynnościami, planem lekcji, zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z codziennymi czynnościami, planem lekcji, zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z codziennymi czynnościami, planem lekcji, zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat tego, w jaki sposób spędza swój wolny czas po szkole, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat tego, w jaki sposób spędza swój wolny czas po szkole, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat tego, w jaki sposób spędza swój wolny czas po szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat tego, w jaki sposób spędza swój wolny czas po szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat upodobań, dotyczących przedmiotów szkolnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat upodobań, dotyczących przedmiotów szkolnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat upodobań, dotyczących przedmiotów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat upodobań, dotyczących przedmiotów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
------------------	---	---	--	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, uwzględniając ich ubiór, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi ubrań i innych elementów życia.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi ubrań i innych elementów życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi ubrań i innych elementów życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi ubrań i innych elementów życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list o sobie i swoich upodobaniach, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list o sobie i swoich upodobaniach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list o sobie i swoich upodobaniach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list o sobie i swoich upodobaniach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat różnych ubrań i muzyki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych ubrań i muzyki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych ubrań i muzyki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych ubrań i muzyki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.